



ANTIMOBBE- HANDLEPLAN

MOBBEDEFINITION:

*Mobning er en systematisk og gentagende forfølgelse eller udelukkelse af en enkelt person på et sted, hvor denne person er "tvunget" til at opholde sig.
(Børnerådet)*

Eller udtrykt på denne måde:

*Mobning kan forstås som en uformel systematisk, udstødende fællesskabsform i en formel social sammenhæng
(Helle Rabøl)*

I øvrigt henvises til DCUM's definition og beskrivelse af mobning:

<http://dcum.dk/media/2082/8tegnmob.pdf>

Det er til enhver tid Præstemoseskolens målsætning at undgå mobning på og uden for skolen gennem oplysning, forebyggelse og aktiv handling. Skolens forebyggende indsatser beskrives i trivselsplan

Det er dog også vigtigt med en handleplan, hvis situationen skulle opstå. Ord på papir reducerer ikke i sig selv omfanget af mobning. Derfor skal skolens mobbehandleplan forstås som et arbejdsblad, der er det fælles udgangspunkt for en aktiv indsats med involvering af elever, forældre, personale og skoleledelse i bestræbelserne for at forhindre mobning.

Man taler om 4 aktører i forbindelse med mobning:

Mobbeofret, mobberen(-erne), medløberne (de som ikke tager initiativ til mobningen, men som følger mobberen og ofte ikke tør sige fra) og det tavse flertal (tilskuerne som kun ser på og ikke tør gribe ind af frygt for selv at blive det næste offer). Der kan derfor være mange involveret - mere eller mindre direkte - når der forekommer mobning

Forskningen viser, at *Jo mere negativt elever i en klasse beskriver klassens liv, jo mere mobning rapporteres der. (Hansen, Henningsen & Kofoed 2012)*. Derfor at det altid og især ved oplevelse af mobning vigtigt at se på klassekulturen og bl.a. forholde sig til spørgsmålene:

- Hvordan skaber vi et trygt klasserum, så alle tør sige noget?
- Hvordan skaber vi skoleglæde?

- Har vi praksisser, vaner og rutiner hos os, der måske er med til at skabe grobund for mobning, udstødelse og ensomhed?

Skoleledelsen har ansvaret for at sikre en hurtig opfølgning på henvendelser fra elever, forældre eller personale vedr. mobning blandt skolens elever, og at nedenstående **handleplan** sættes i værk.

- Klasselæreren/primær pædagog har samtaler med mobberen og offeret mhp at afdække og forhindre fortsat mobning.
- Klasselæreren/primær pædagog informerer forældrene til både mobberen og mobbeofferet..
- Afhængig af mobningens karakter inddrages AKT-lærer/konfliktmægler eller andre professionelle.
- Orientering og evt. aftale mellem parterne videregives til klasseteamet/afdelingsteamet, der har et fælles opmærksom på og ansvar for at hindre en fortsat mobning
- Klasselæreren/primær pædagog til henh. den mobbede og mobberen(-ne) følger tæt op på situationen.
- Klasselæreren/primær pædagog er desuden tovholder på iværksættelse af en indsats, der har fokus på klassekulturen. Klasseteamet og evt afdelingsteamet inddrages i dette arbejde.
- Klasselæreren/primær pædagog orienterer klassens forældre om indsatsen. Det kan evt ske ved indkaldelse til forældremøde med deltagelse af ledelse, AKT-medarbejder el. andre
- Processen evalueres løbende med de implicerede parter.
- Ledelsen holdes løbende informeret om udviklingen i den proces, der er sat i gang.

Skolen kan gøre en stor indsats, men kan ofte ikke klare det alene. Derfor er forældres accept af og opbakning i forhold til skolens tiltag og løsninger på mobningssituationer meget vigtig - idet det har stor betydning for såvel den enkelte elev som hele klassen, at der bakkes op fra alle parter vedrørende en aftalt løsningsmodel.

Godkendt af Skolebestyrelsen, okt 2016

Tilføjelse okt 2017:

Der er pr. 1/8 2017 vedtaget en lov vedr. mulighed for at klage over håndtering af evt. mobning, læs dette link <http://dcum.dk/media/2006/foraeldre17.pdf>